

## PLAID-Care

Réduire le recours à la coercition  
en psychiatrie

## Programme de formation

---

# L'initiative PLAID-Care

PLAID-Care est une recherche scientifique qui vise à étudier les leviers d'une psychiatrie moins coercitive.

Financé dans le cadre d'un appel à projet auprès de l'IReSP en 2020, ce projet d'une durée de 2 ans s'est terminé en avril 2024.

La coercition en psychiatrie désigne une série de mesures appliquées contre la volonté du patient : soins sans consentement, isolement, contention mécanique (avec des sangles) et physique (par le corps), administration forcée de médicaments, et autres mesures englobées sous le terme de "coercition informelle" (chantage, contraintes liées à l'architecture, etc.). En dépit de l'absence de preuve de ses bénéfices thérapeutiques et de ses effets délétères sur les patients la coercition reste fréquente en psychiatrie.

La fréquence du recours à la coercition ainsi que ces disparités constituent une perte de chances pour une grande partie des patients et pèsent sur l'ensemble du système de santé. Dans la mesure où le recours à la coercition constitue également une atteinte aux droits fondamentaux, cette situation place la psychiatrie française en porte-à-faux vis-à-vis des référentiels européens et internationaux et du droit français, qui a récemment défini ces mesures comme des « pratiques de dernier recours » ne devant être utilisées que pour « prévenir un dommage immédiat ou imminent pour le patient ou autrui » (art. L3222-5-1 du Code de la santé publique).



**PLAID-Care**

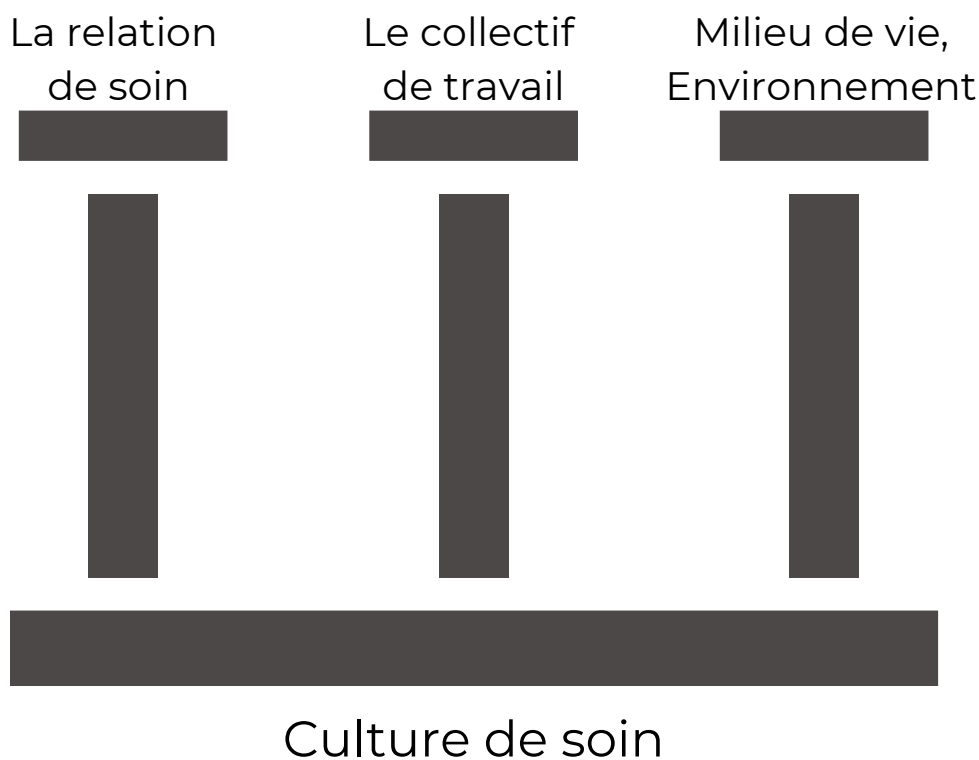
*Psychiatrie et Libertés  
Individuelles : Étude  
d'établissements caractérisés  
par un moindre recours à la  
coercition*

Ces constats ont justifié le développement de PLAID-Care dans la mesure où cette thématique reste insuffisamment étudiée en France. Aucun travail approfondi ne s'est attaché à mieux décrire, expliquer et comprendre les disparités en matière de recours à la coercition, et ne s'est notamment tourné vers les établissements qui y recourent peu voire ne recourent pas à une partie de ces mesures (comme la contention).

PLAID-Care s'est construit sur l'idée de prendre au sérieux et d'investiguer ces établissements peu coercitifs, dont l'étude peut permettre de dégager les leviers d'une psychiatrie moins coercitive, plus respectueuse des droits des patients, ainsi que d'une psychiatrie moins stigmatisée et plus attractive.

En vue d'une meilleure compréhension et articulation des leviers déployés dans ces établissements, le projet a réuni plusieurs disciplines (sciences infirmières, sociologie, géographie) afin de multiplier les échelles d'observation et les méthodes, et d'embrasser la pluralité des facteurs impliqués dans le (moindre) recours à la coercition.

A l'issue de cette étude, des piliers déterminants ont été repérés :



## Objectifs de la formation

A l'issue de la formation, les professionnels stagiaires seront capable de/d' :

- d'appréhender les dimensions du moindre recours :
  - au niveau règlementaire et éthique
  - au niveau du collectif de soin
  - au niveau de la relation de soin
  - au niveau de l'environnement
- d'élargir leur répertoire de ressources alternatives, cliniques et autres.
- Développer une posture professionnelle réflexive permettant l'ajustement continu de ses pratiques à la clinique du patient.
- de mettre en place des projets, stratégies individuelles et collectives pour réduire le recours à la coercition

## Public visé et pré-requis

- 15 soignants maximum (pédagogie active des groupes restreints),
- Tout professionnel de santé exerçant en psychiatrie (infirmiers, aides-soignants, médecins, psychologues, cadres de santé, éducateurs, etc...)
- Être en exercice depuis au moins 6 mois

*Pour les personnes en situation de handicap, se rapprocher de notre référent handicap : **Loïc ROHR - 06 27 80 55 60 - loic.rohr@refor.fr***

## Durée

Durée de la formation : 3 jours consécutifs, soit 21 heures

Des temps préalables auprès des responsables de la formation ou de l'encadrement sont recommandés afin de cibler les attentes institutionnelles et d'adapter la formation.

## Compétences visées

- Compétences théoriques :
  - Connaître le cadre réglementaire et éthique de la coercition
  - Comprendre l'interaction violence (facteurs de risque et déclencheurs de la crise)
  - Connaître les dimensions de la coercition
  - Connaître des alternatives à l'isolement et à la contention
- Compétences pratiques :
  - Connaître les différentes préventions à la coercition et leurs applications dans la pratique
  - Investir le travail en collectif
  - De la clinique à la prise de décision

## Contenus

- Contexte
  - Histoire de l'enfermement
  - Règlementation (Lois, Recommandations...)
  - Orientations nationales et internationales
- Généralités
  - La coercition (isolement, contention, restrictions de libertés...)
  - Les données nationales et internationales
  - Les disparités locales, nationales et internationales
- État actualisé de la littérature
  - Vécus
  - Efficacité
  - Effets secondaires
  - Alternatives
- Le moindre recours
  - Prévention Primaire
    - La relation de soin
    - Le collectif de travail
    - L'environnement
    - Les activités
    - L'informel
  - Prévention Secondaire
    - Violence et agressivité
    - Psychodynamique de la violence
    - Stratégies de désamorçage
    - Logigramme de la crise
    - Les alternatives
  - Prévention Tertiaire
    - Les temps de reprise
    - Le Plan de Crise Conjoint
- Analyse de Situations.

## Moyens pédagogiques

- Test de positionnement en début de formation
- Emploi d'un discours clair et compréhensible
- Apports de références scientifiques, théoriques de sources diverses
- Analyse de situations professionnelles à visées d'appropriation
- Référence systématique à la recherche PLAID-Care : Étude d'établissements caractérisés par un moindre recours à la coercition.

## Évaluation

Une attention particulière sera réservée aux retours des participants, à leurs critiques et à leurs suggestions quant au transfert des acquis dans leur pratique.

Modalités d'évaluation :

- Test de positionnement en amont
- Évaluation des connaissances continue
- Évaluation des connaissances à l'issue de la formation
- Évaluation de la formation
- Évaluation à distance
- Évaluation de la formation par le responsable de la formation

Un temps d'échanges à l'issue de la formation avec le responsable de formation, l'encadrement ou toute personne référente sur l'établissement est souhaitée.

**Formateur**

## **Loïc ROHR**



*Infirmier Diplômé d'État,  
Chercheur en Soins Infirmiers,  
Co-investigateur de la recherche PLAID-Care,  
Dirigeant de l'Organisme Recherche et Formation*

**Contact :** [loic.rohr@refor.fr](mailto:loic.rohr@refor.fr)

## L'organisme de formation

**La formation PLAID-Care est portée par l'organisme de formation**



Cet organisme de formation a pour vocation de proposer des formations issues de travaux de recherche afin de favoriser l'intégration des résultats dans la pratique.

L'administration des sessions de formation PLAID-Care s'organisera par la signature d'une convention avec l'organisme de formation **Recherche et Formation**, enregistré sous le numéro de déclaration d'activités n°**84010253401** auprès du préfet de région Auvergne-Rhône-Alpes.

L'organisme Recherche et Formation est certifié QUALIOPF au titre des actions de formation.

**Mail** : loic.rohr@refor.fr

**Tel** : 06 27 80 55 60

**SIRET** : 91342454500014

### **Délais d'accessibilité et tarifs:**

Nous consulter ou rendez-vous sur notre site internet

**[www.refor.fr](http://www.refor.fr)**



# Programme de la formation

## Jour 1

Durée	Moyens pédagogiques	
1h	<ul style="list-style-type: none"><li>• Temps d'échanges</li></ul>	<p>Introduction à la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Présentation du formateur</li><li>• Présentation des bénéficiaires</li><li>• Test de positionnement</li><li>• Présentation de la formation</li><li>• Le cadre de la formation</li></ul>
3h	<ul style="list-style-type: none"><li>• Présentation PowerPoint</li><li>• Outils interactifs : Quizz</li><li>• Étude PLAID-Care</li></ul>	<p>Contexte :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Histoire de l'enfermement</li><li>• Réglementation et textes de références</li></ul> <p>Généralités :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La coercition</li><li>• La contrainte</li><li>• La contention mécanique</li><li>• L'isolement</li><li>• Les restrictions de libertés</li><li>• Les données isolement/contention nationales et internationales</li><li>• Les disparités locales, nationales et internationales des pratiques et des recours.</li></ul>
3h	<ul style="list-style-type: none"><li>• Présentation PowerPoint</li><li>• Littérature Scientifiques</li><li>• Travail en sous-groupes</li><li>• Témoignages de patients écrits et audio</li></ul>	<p>État actualisé de la littérature</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vécus des patients</li><li>• Vécus des soignants</li><li>• Efficacité de l'isolement et de la contention</li><li>• Les indications, contre-indications à l'isolement et à la contention</li><li>• Les effets secondaires</li></ul>

# Programme de la formation

## Jour 2

Durée	Moyens pédagogiques	
30min	<ul style="list-style-type: none"><li>• Temps d'échanges</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Retour sur les propos de la veille</li></ul>
3h	<ul style="list-style-type: none"><li>• Présentation PowerPoint</li><li>• Retour d'expériences</li><li>• Travail en sous-groupes</li><li>• Étude PLAID-Care</li></ul>	<p>Le moindre recours :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prévention Primaire<ul style="list-style-type: none"><li>◦ La relation de soin</li><li>◦ Le collectif de travail</li><li>◦ L'environnement</li><li>◦ Les activités</li><li>◦ L'informel</li><li>◦ L'institution</li></ul></li></ul>
3h	<ul style="list-style-type: none"><li>• Présentation PowerPoint</li><li>• Travail en sous-groupes</li><li>• Construction d'un logigramme de la crise et de son arbre décisionnel</li><li>• Étude PLAID-Care</li></ul>	<p>Le moindre recours :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prévention Secondaire<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Violence et agressivité</li><li>◦ Psychodynamique de la violence</li><li>◦ Stratégies de désamorçage</li><li>◦ Logigramme de la crise</li><li>◦ Les alternatives (ex : espaces d'apaisement)</li></ul></li></ul>
30min	<ul style="list-style-type: none"><li>• Temps d'échanges</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Retour sur les propos de la journée</li></ul>

# Programme de la formation

## Jour 3

Durée	Moyens pédagogiques	
30min	<ul style="list-style-type: none"><li>• Temps d'échanges</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Retour sur les propos de la veille</li></ul>
2h30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Présentation PowerPoint</li><li>• Retour d'expériences</li><li>• Travail en sous-groupes</li><li>• Présentation d'outils</li></ul>	Le moindre recours : <ul style="list-style-type: none"><li>• Prévention Tertiaire<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Les temps de reprise</li><li>◦ Le Plan de Crise Conjoint</li></ul></li></ul>
1h	<ul style="list-style-type: none"><li>• Travail en sous-groupes</li></ul>	Penser la suite : <ul style="list-style-type: none"><li>• Intégrer les apports de la formation dans la pratique</li></ul>
2h	<ul style="list-style-type: none"><li>• Méthode G.E.A.Si.C.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analyse de situations d'isolement et de contention</li></ul>
1h	<ul style="list-style-type: none"><li>• Temps d'échange</li><li>• Questionnaires</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Retours sur la formation</li><li>• Évaluation des connaissances et de la formation</li></ul>

## Contact

Pour tout renseignement, nous contacter :

**Loïc ROHR**

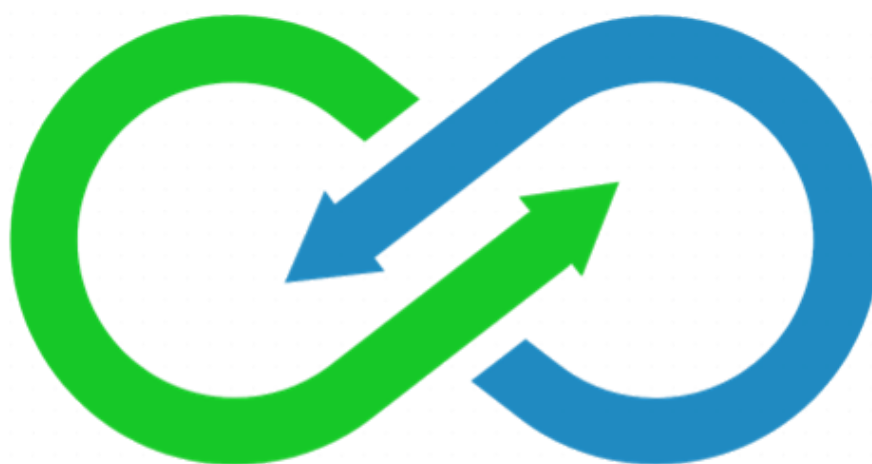
*Responsable de l'organisme  
Recherche et Formation*

**Mail :** loic.rohr@refor.fr

**Tel :** 06 27 80 55 60

Site internet

**www.refor.fr**



**PLAID-Care**